

ISSN 1818-6998



Bibliothèque Nationale du Congo

## **LES CAHIERS DE L'IGRAC**

\_\_\_\_Numéro 25, juin 2025\_\_\_\_



---

**Publication semestrielle de l'Interdisciplinaire Groupe  
de Recherche sur l'Afrique Contemporaine (IGRAC)**



**INDEXATION**

**ROAD  
(Directory of  
Open Access  
Scholarly  
Resources)**

**Web of  
Science  
(ESCI)**

**Google  
Scholar**

**BASE  
(Bielefeld  
Academic  
Search Engine)**

Les opinions exprimées dans les différents articles sont celles de leurs auteurs et nullement des *Cahiers de l'IGRAC*.



# **LES CAHIERS DE L'IGRAC**

\_\_\_\_Numéro 25, juin 2025\_\_\_\_



---

**Publication semestrielle de l'Interdisciplinaire Groupe  
de Recherche sur l'Afrique Contemporaine (IGRAC)**



**PUBLICATION SEMESTRIELLE DE L'INTERDISCIPLINAIRE GROUPE DE  
RECHERCHE SUR L'AFRIQUE CONTEMPORAINE (IGRAC)**

**Directeur de publication**  
Joachim Emmanuel GOMA-THETHET

**Rédacteur en chef**  
Patrice MOUNDZA  
**Rédacteur en chef adjoint**  
Jean Félix YEKOKA

**Comité de rédaction**  
Joachim Emmanuel Goma-Thethet, Patrice Moundza, Jean-Félix Yekoka,  
Joseph Zidi, Marcel Ipari, Etanislav Ngodi, Laurent Gakama, Dieudonné  
Moukouamou Mouendou.

**Comité scientifique et de lecture**  
Florence Bernault, Professeur (Université Paris VII), André Patient Bokiba,  
Professeur (Université Marien Ngouabi), Odile Goerg, Professeur (Université  
Paris VII), Bruno Lapika Dimonfu, Professeur ordinaire  
(UNIKIN /CERDAS), Kasongo Lumumba-Tukumbi, Professeur (Cornell  
University), Bonaventure Maurice Mengho, Professeur (Université Marien  
Ngouabi), Abraham Constant Ndinga Mbo, Professeur (Université Marien  
Ngouabi), Scholastique Dianzinga, Professeur (Université Marien Ngouabi),  
Charles Zacharie Bowao, Professeur (Université Marien Ngouabi), Virginie  
Waniaka Bonguen Oyongmen, Professeur (Université de Yaoundé I),  
Emmanuel Banywesize Mukambilwa, Professeur ordinaire (Université de  
Lubumbashi), Bamba Mamadou, Professeur (Université Alasane Ouattara,  
Bouaké), Jean François Owaye, Professeur (Université Omar Bongo de  
Libreville), Auguste Nsonssissa, Professeur (Université Marien Ngouabi).

**Adresse**  
Interdisciplinaire Groupe de Recherche sur l'Afrique Contemporaine  
IGRAC

---

B P : 2 642 - FLASH/UMNG, Brazzaville (République du Congo)  
Site de la revue : [www.igrac.cg](http://www.igrac.cg)  
E-mail : [igrac.congo2018@gmail.com](mailto:igrac.congo2018@gmail.com) / [contact@igrac.cg](mailto:contact@igrac.cg)  
Tél. : + 242 05 526 70 40 / 05 532 30 91 / 06 679 58 70



## S O M M A I R E

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>Éditorial.....</b> | <b>13</b> |
|-----------------------|-----------|

### **Articles**

#### ***Histoire***

|                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Clotaire MESSI ME NANG Les mouvements sociaux étudiants de l'Université Omar Bongo de Libreville (1990-2016).....</b> | <b>19</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Léon Modeste NNANG NDONG, Les indigènes dans la Chambre de Commerce, d'Agriculture et d'Industrie du Gabon : une place marginale (1935-1960).....</b> | <b>41</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Christine NZADIMANA, L'embargo sur les armes en Centrafrique : entre affaiblissement de la souveraineté sécuritaire de l'État et dépendance à l'aide extérieure (2013-2024) .....</b> | <b>63</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

#### ***Géographie***

|                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Jean Bruno MIFOUNDOU et Patrice MOUNDZA, L'inapplication des documents d'urbanisme de Brazzaville (République du Congo) .....</b> | <b>85</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Borgia Géréon C TOKPEME, Babatundé Eugène OGUIDI, D. David BALLOUBI et Sotondji Benjamin ALLAGBE, Croissance démographique et distribution de l'énergie électrique de la SBEE dans le grand Cotonou au sud-Benin.....</b> | <b>99</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Prisca Elisabeth NSITA BAKEMITA et Gaston SAMBA, Quelques facteurs explicatifs des difficultés dans la compréhension de la notion d'espace en géographie en classe de 6<sup>ème</sup> dans l'Inspection des CEG Brazzaville 3.....</b> | <b>125</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

Safiou ATÉ, Matiéyendou KOMBATÉ, Edinam KOLA et Mohammed Fall DOGO, **Enjeux thérapeutiques des patients atteints de la tuberculose dans la région maritime du Togo.....**153

### ***Philosophie***

Dimitri OVENANGA-KOUMOU, **La vérité entre incertitude et erreur chez Nietzsche.....**173

### ***Langues et littérature***

Djili SOURA, **Women and the Single Woman Phobia in Louise O'Neill's *Only Ever Yours* and *After the Silence*.....**195

Salif GUIBILA, **Échos du passé et éco-narration : disruption linguistique et stylistique dans *L'Île des Dieux* de Prince L. Thiobiany.....**215

Séverin NGAKOSSO, **Liens obvie entre l'homme noir, l'Holocauste et la Shoah dans quelques œuvres romanesques concentrationnaires.....**233

### ***Anthropologie, Économie et sociologie rurales***

Alphonse BAYALA, **L'anthroposémiotique pour une exégèse de la communication de développement durable au Burkina Faso....**249

Rock OKIEMBA, **La violence verbale dans les transports en commun à Brazzaville : cas de l'arrondissement 6 Talangaï.....**265

Gilles Freddy MIALOUNDAMA BAKOUETILA, **Rôle du téléphone mobile et du capital social dans le commerce de la banane plantain à Brazzaville (Congo).....**281

### **Instructions aux auteurs**

## Éditorial

Ce numéro 25 des *Cahiers de l'IGRAC* que nous publions pour le compte du premier semestre de l'année 2025, suivant la périodicité de parution actuelle<sup>1</sup>, témoigne du parcours digne d'éloges de notre revue, mais aussi du groupe de chercheurs dont elle diffuse les travaux. Grâce à son indexation survenue en 2024, les articles que publie la revue ont désormais une plus grande visibilité à l'internationale. C'est l'occasion de féliciter, d'une part l'équipe rédactionnelle qui depuis 2006, date de la parution du tout premier numéro, a travaillé dans des conditions proches de la témérité pour garder le cap vers l'excellence, contribuant ainsi à l'élargissement du capital de connaissances sur l'Afrique et ses problèmes contemporains. D'autre part, nous félicitons les 14 chercheurs africains qui, une nouvelle fois, ont fait confiance à notre revue en nous soumettant leurs articles.

Dans ce numéro, le principe de la pluridisciplinarité de notre revue est resté de mise. Ainsi sur ces 14 articles, trois appartiennent au champ de l'histoire, quatre à la géographie et ses sous domaines, trois à l'anthropologie, un à l'économie et la sociologie rurales, trois aux langues et à la littérature et un seul à la philosophie.

Les thèmes abordés dans les trois articles d'histoire s'inscrivent tous dans le champ de l'histoire contemporaine, précisément de l'histoire immédiate. **Clotaire Messi Me Nang** retrace sur une période de 25 ans (1990-2016) les mouvements sociaux récurrents survenus à l'université Omar Bongo du Gabon<sup>2</sup>. **Christine Nzadimana** s'est penchée sur un sujet qui continue impacter l'histoire présente de la République centrafricaine et sa souveraineté : la question de la circulation des armes<sup>3</sup>. Analysant l'histoire du Gabon de 1935 à 1960, **Léon Modeste Nnang Ndong** met en exergue la place marginale des indigènes

---

<sup>1</sup> Jusqu'au numéro 16, *Les Cahiers de l'IGRAC* paraissaient une fois l'an, au mois de juin. À la demande de nombreux collègues congolais et africains désireux de publier, nous avons adopté en 2020 la périodicité actuelle : un numéro par semestre.

<sup>2</sup> Clotaire Messi Me Nange, *Les mouvements sociaux étudiants de l'Université Omar Bongo de Libreville (1990-2016)*.

<sup>3</sup> Christine Nzadimana, *L'embargo sur les armes en Centrafrique : entre affaiblissement de la souveraineté sécuritaire de l'État et dépendance à l'aide extérieure (2013-2024)*.

gabonais au sein de la chambre de commerce, d'agriculture et d'industrie du Gabon<sup>4</sup>.

Les quatre articles de géographie se rapportent à trois espaces différents : le Congo, le Bénin et le Togo. Les chercheurs congolais se sont penchés sur deux questions : *L'inapplication des documents d'urbanisme de Brazzaville (République du Congo)*, par **Jean Bruno Mifoundou** et **Patrice Moundza** et *Quelques facteurs explicatifs des difficultés dans la compréhension de la notion d'espace en géographie en classe de 6<sup>ème</sup> dans l'Inspection des CEG Brazzaville 3*, par **Prisca Elisabeth Nsita Bakemita** et **Gaston Samba**. Si les chercheurs béninois ont analysé *La croissance démographique et la distribution de l'énergie électrique de la SBEE dans le grand Cotonou au sud-Benin*, ceux du Togo ont passé en revue les *Enjeux thérapeutiques des patients atteints de la tuberculose dans la région maritime du Togo*.

**Dimitri Ovenanga-Koumou** s'est appuyé sur l'œuvre philosophique de Nietzsche pour rechercher la vérité qu'il entrevoit entre incertitude et erreur.

Dans le champ des langues et de la littérature, **Djili Soura** et **Salif Guibila** ont étudié respectivement deux romans, celui de l'auteure irlandaise Louise O'Neil et du Burkinabe L. Thiobany<sup>5</sup>.

S'appuyant à son tour sur quelques œuvres romanesques portant sur l'univers concentrationnaire, **Séverin Ngakosso** établit des liens évidents entre l'homme noir et l'holocauste des juifs ou Shoa.

Deux textes correspondent au champ de l'anthropologie. Le premier est celui **Rock Okiemba** sur *La violence verbale dans les transports en commun à Brazzaville, notamment dans l'arrondissement 6 Talangai*. Le second, celui d'**Alphonse Bayala** présente l'anthroposémiotique comme le moyen pour faire une exégèse de la communication de développement durable au Burkina Faso.

L'unique étude portant sur l'économie et la sociologie rurales est une recherche de **Gilles Freddy Mialoundama Bakouétla**. Il présente le *Rôle du téléphone mobile et du capital social dans le commerce de la banane plantain à Brazzaville (Congo)*.

---

<sup>4</sup>Léon Modeste Nnang Ndong, *Les indigènes dans la Chambre de commerce, d'agriculture et d'industrie du Gabon : une place marginale (1935-1960)*.

<sup>5</sup> - Djili Soura, *Women and the Single Woman Phobia in Louise O'Neill's Only Ever Yours and After the Silence*.

- Salif Guibila, *Échos du passé et éco-narration : disruption linguistique et stylistique dans L'Île des Dieux* de Prince L. Thiobiany.

Tels sont donc ces 14 travaux de recherche que ce 25<sup>e</sup> numéro des *Cahiers de l'IGRAC* met à la disposition de la communauté des chercheurs. Espérons qu'ils ouvriront de nouvelles pistes de recherches dans les domaines concernés.

**Joachim Emmanuel GOMA-THETHET**  
Directeur de publication

**Articles**

***Histoire***

# **Les mouvements sociaux étudiants de l'Université Omar Bongo de Libreville (1990-2016)**

Clotaire MESSI ME NANG\*

## **Résumé**

L'Université Omar Bongo de Libreville connaît un climat social délétère. Depuis le renouveau démocratique du début des années 1990, la matrice des universités gabonaises vit au rythme de grèves récurrentes déclenchées aussi bien par les enseignants-chercheurs que par le personnel ATOS et les étudiants. Ces trente dernières années, en effet, l'histoire de l'Université Omar Bongo (UOB) est jalonnée de nombreux mouvements sociaux qui perturbent considérablement le bon déroulement des activités académiques, complexifiant davantage la crise structurelle et fonctionnelle dans laquelle est englué l'établissement d'enseignement supérieur du Gabon. Le présent article a donc pour objectif de tenter de dégager la caractéristique des mouvements sociaux étudiants. Il montre que, depuis 1990, ces mouvements estudiantins se reproduisent à l'identique en matière de revendications et de moyens de lutte.

**Mots-clés :** Mouvements sociaux, Dynamique de reproduction, Étudiants, UOB, Gabon.

## **Abstract**

Omar Bongo University in Libreville is experiencing a deleterious social climate. Since the democratic revival of the early 1990s, the matrix of Gabonese universities has lived to the rhythm of recurring strikes launched by both lecturer-researchers, ATOS staff, and students. Over the past thirty years, the history of Omar Bongo University (UOB) has been punctuated by numerous social movements that have significantly disrupted the smooth running of academic activities, further complicating the structural and functional crisis in which

---

\* Maître de Conférences en histoire africaine (CAMES)

Département d'Histoire et Archéologie, Université Omar Bongo Libreville,  
E.mail : messiclotaire@gmail.com

Gabon's higher education institution is mired. This article therefore aims to attempt to identify the characteristics of student social movements. It shows that, since 1990, these student movements have reproduced themselves identically in terms of demands and means of struggle.

**Keywords :** Social movements, Reproduction dynamics, Students, UOB, Gabon.

### Introduction

L'Université Omar Bongo (UOB) de Libreville a célébré en 2022 ses 50 ans d'existence (1971-2021) par l'organisation, entre autres, d'un colloque national sur son histoire, son bilan et ses perspectives<sup>1</sup>. Cette rencontre a poursuivi une réflexion largement entamée sur la crise de l'université gabonaise. Depuis le début des années 2000, des recherches en sciences sociales font un diagnostic alarmant à son sujet. Elles évoquent une crise structurelle et fonctionnelle dans laquelle est engluée l'*alma mater* des universités gabonaises (Th. Maganga, 2005 ; D. Mintsa M'Obiang, 2014 ; G. Moussavou, 2020). Des travaux de recherche des étudiants abondent dans le même sens ; ils exposent les difficultés des conditions de vie et de travail des apprenants de l'UOB (M. Mouckagni Mouckagni, 1986 ; J. R. Ndong, 1993 ; W. Nang Ondo, 2008 ; M. S. Mbangou Mboumba, 2010). Cependant, ces études passent sous silence les nombreuses grèves estudiantines qui jalonnent l'histoire de cette institution universitaire, lesquelles participent pourtant de la structuration de la crise fonctionnelle que connaît l'UOB. En effet, le paysage social de l'UOB est marqué par la récurrence de mouvements sociaux estudiantins. Apparus à la faveur du « Renouveau démocratique » (A.-W. Ndombet, 2009) du début des années 1990, ces mouvements sociaux se sont considérablement développés jusqu'à la veille de l'élection présidentielle de 2016 où ils ont atteint leur point d'orgue. Ils ont mobilisé des groupes d'étudiants pour des actions conflictuelles dans la perspective de la transformation de l'ordre social estudiantin. La présente réflexion interroge ainsi l'action collective revendicative des étudiants de la première université du Gabon à travers la question centrale suivante : comment se caractérise le mouvement social des étudiants de l'UOB, entre 1990 et 2016 ? En guise

---

<sup>1</sup> Colloque organisé à Libreville le jeudi 24 novembre 2022.

d'hypothèse, l'on affirme que ce mouvement social estudiantin présente une dynamique de reproduction ; il se reproduit presque à l'identique en ce qui concerne les revendications et les moyens de lutte. Cette tendance à la reproduction tient à la difficulté des autorités publiques à satisfaire entièrement les revendications des étudiants, d'une part, et aux intrigues politiciennes entre leaders étudiants et hommes politiques, d'autre part. Pour soutenir cette hypothèse, l'on s'appuiera sur des matériaux de premières mains, en l'occurrence des coupures de presse et des témoignages oraux des acteurs étudiants leaders de la contestation sociale. Ces témoignages oraux proviennent d'une enquête réalisée en 2016 dans le cadre des activités de recherches du master *Histoire des sociétés et civilisations africaines* du département d'Histoire et Archéologie de l'UOB. Ces sources permettent de structurer cet article en trois points. Le premier analyse les revendications des étudiants, le deuxième étudie leurs moyens de lutte. Le troisième examine les facteurs à l'origine de la dynamique de reproduction des mouvements sociaux estudiantins.

### **1. Des revendications estudiantines récurrentes**

L'histoire des mouvements sociaux de l'UOB montre une reproduction presque à l'identique des revendications estudiantines. En effet, les trente dernières années de cette institution universitaire sont rythmées par des grèves incessantes des étudiants qui dénoncent les mauvaises conditions de vie et d'étude dont ils sont victimes. Les tableaux à venir présentent les revendications des étudiants. Ils sont le résultat d'un fastidieux travail de compulsions de la presse écrite gabonaise. Le manque d'archives officielles, provenant des organisations syndicales estudiantines ou des autorités publiques, oblige à se contenter de certains organes de presse qui couvrent régulièrement les mouvements de grève des étudiants de l'UOB. En parcourant par exemple le quotidien *L'union* depuis 1990, le chercheur arrive non seulement à saisir la fréquence des grèves à l'UOB, mais aussi la récurrence des revendications, qui sont pratiquement les mêmes sur une période de près de 30 ans. Celle-ci est divisée en deux séquences historiques, afin de mettre en relief le caractère répétitif des revendications des étudiants. Le tableau n°1 expose les revendications de la période des années 1990, considérée comme une période de libération de la parole revendicative avec la restauration au Gabon des libertés démocratiques

fondamentales. Elle constitue donc le moment de départ des mouvements sociaux à l'UOB.

Ce moment de départ montre déjà non seulement l'ampleur des revendications, mais également leur résurgence au fil des années. Les revendications des étudiants peuvent être regroupées en deux catégories. La première concerne les conditions d'étude des étudiants, qui revendiquent : le départ des enseignants incompetents, la démocratisation interne de l'appareil administratif, la réforme des programmes, le recrutement des enseignants, les ouvrages, la construction des salles de cours, la sonorisation des amphithéâtres, la connexion internet et des notes objectives lors des évaluations. De tous ces desideratas étudiants, il y a des revendications qui reviennent au fil des années, en l'occurrence le manque d'enseignants, le manque d'ouvrages, le manque des salles de cours et l'attribution des notes de complaisance aux étudiants.

**Tableau 1 : Revendications estudiantines (1990-1999)**

| Années | Revendications                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1990   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Départ des enseignants incompetents</li> <li>- Démocratisation interne de l'appareil administratif</li> <li>- Réforme des programmes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| 1992   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque d'enseignants</li> <li>- Départ des enseignants incompetents</li> <li>- Paiement tardif de la bourse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1994   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation de la bourse</li> <li>- Manque d'ouvrages et d'équipements pédagogiques</li> <li>- Ouverture du restaurant universitaire</li> <li>- Insuffisance des logements étudiants</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| 1996   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paiement tardif de la bourse</li> <li>- Manque d'ouvrages et d'équipements pédagogiques</li> <li>- Notes de complaisance</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| 1998   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de complaisance</li> <li>- Harcèlement sexuel</li> <li>- Insécurité (vol, braquage)</li> <li>- Insuffisance des logements étudiants</li> <li>- Dégradation de la cité universitaire</li> <li>- Ouverture du restaurant universitaire</li> <li>- Absence de connexion internet</li> <li>- Manque d'ouvrages et d'équipements pédagogiques</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paiement tardif de la bourse</li> <li>- Construction des salles de cours</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1999 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insalubrité</li> <li>- Insuffisance des logements étudiants</li> <li>- Dégradation de la cité universitaire</li> <li>- Ouverture du restaurant universitaire</li> <li>- Insécurité (vol, viol, prolifération des chiens errants et des serpents)</li> <li>- Manque des lieux d'aisance</li> <li>- Vétusté du dispensaire, manque de médicaments</li> <li>- Sonorisation des amphithéâtres</li> <li>- Construction des salles de cours</li> <li>- Paiement tardif de la bourse</li> </ul> |

**Sources :** *L'union* du mercredi 17 janvier 1990 ; *L'union* du jeudi 18 janvier 1990 ; *L'union* du vendredi 31 janvier 1992 ; *L'union* du samedi 1<sup>er</sup> et dimanche 02 février 1992 ; *L'union* du mardi 20 octobre 1992 ; *L'union* du mercredi 08 juin 1994 ; *L'union* du vendredi 17 juin 1994 ; *L'union* du mardi 27 septembre 1994 ; *Le bûcheron* du 21 au 28 mai 1996 ; *Le bûcheron* du 10 au 17 novembre 1998 ; *Le bûcheron* du 23 au 30 mars 1999 ; *Le bûcheron* du 30 juin au 07 juillet 1999.

La seconde catégorie des revendications estudiantines porte sur les conditions de vie. Ces revendications sont les plus nombreuses et concernent le paiement de la bourse, le restaurant universitaire, l'insuffisance des logements étudiants, le harcèlement sexuel en milieu universitaire, l'insécurité sur le campus universitaire, la dégradation de la cité universitaire, l'insalubrité de la cité universitaire, l'absence des lieux d'aisance sur le campus universitaire, la vétusté du dispensaire et le manque d'approvisionnement en médicaments de cette structure médicale. Comme l'indique le tableau ci-dessus, on observe ici également une récurrence de plusieurs points sur toute la décade 1990-1999. Il s'agit de la bourse d'étude, de l'ouverture du restaurant universitaire, de l'insuffisance des logements étudiants, de la dégradation de la cité universitaire et de l'insécurité sur le campus. Un point, particulièrement, focalise l'attention des étudiants, celui de l'allocation d'étude. La bourse est, en effet, de toutes les revendications estudiantines, le mobile principal du déclenchement des grèves des étudiants, qui dénoncent son paiement tardif, sa suppression parfois abusive et souhaitent en même temps son augmentation substantielle. Cette focalisation sur la bourse tient à son utilité pour les étudiants. La bourse est la seule source de revenus des étudiants qui, pour la plupart, viennent de familles modestes. Elle est le revenu qui permet aux étudiants de subvenir à leurs besoins essentiels : se nourrir, se loger, se

vêtir, se soigner, se déplacer, étudier. Les nombreuses revendications des étudiants ainsi que leur caractère répétitif montrent la précarité de la condition estudiantine. Une précarité que ces derniers dénoncent, sans cesse, tout au long de la période des années 1990 et aussi durant celle des années 2000.

En effet, la dynamique des revendications estudiantines se poursuit de plus belle dans les années 2000, comme l'illustre le tableau n°2 ci-après. Tout d'abord, ce tableau montre la densité des revendications des étudiants. Celles-ci sont nettement plus nombreuses que les précédentes. On observe ici une accumulation progressive des revendications sur toute la période 1990-2015. L'insatisfaction de plusieurs revendications explique grandement la forte croissance des doléances des étudiants, analysée plus loin. Outre la multiplicité, on observe également l'apparition de nouvelles revendications comme les dysfonctionnements des systèmes universitaires (modulaire et LMD), la réouverture du concours d'entrée à l'École normale supérieure, la mise en place des bibliothèques spécialisées et des laboratoires de langues, l'adéquation formation-emploi, la réhabilitation du système d'adduction d'eau de la cité universitaire, la dégradation des voies de communication, l'aménagement des aires de jeu dans la cité universitaire, la construction d'une clôture pour sécuriser l'UOB. Enfin, le tableau renseigne sur le caractère répétitif des revendications des étudiants. Le catalogue des revendications des années 2000 est quasi-identique à celui des années 1990.

Quant aux conditions d'étude, les revendications sont les mêmes. La construction des salles de cours figure toujours dans les revendications des étudiants. Cette réclamation est liée au problème de la croissance exponentielle de la population estudiantine. Créée en 1970 pour abriter quelques centaines d'étudiants, l'UOB accueille, depuis 1990, des milliers de nouveaux étudiants chaque année. Les effectifs passent de 4.013 étudiants en 1995-1996 à 13.152 étudiants en 2009-2010<sup>2</sup>, soit une progression de 9.139 étudiants en 14 ans. En 2012-2013, les deux seules facultés de l'UOB comptent 16.076 étudiants<sup>3</sup>. Pourtant, les capacités d'accueil sont quasiment restées les mêmes ; ne permettant pas de résoudre le problème des effectifs pléthoriques à l'UOB. Celui-

---

<sup>2</sup> Rapport d'évaluation de l'UOB, réalisé par l'Institut panafricain de la gouvernance universitaire, mars 2010, p. 11.

<sup>3</sup> UOB, Guide pratique d'informations : étudiants uob, rentrée académique 2013-2014, p. 8.

ci a pour corollaire l'insuffisance des tables-bancs dans les salles de cours. Un point qui revient régulièrement dans les revendications des étudiants durant les années 2000. Un autre point concerne la bibliothèque universitaire. Les étudiants dénoncent les dysfonctionnements que connaît ce service : rayons désespérément dégarnis et dépourvus d'ouvrages, obsolescence avancée de la structure contraignant d'ailleurs les autorités à sa fermeture en 2011<sup>4</sup>. La mise en place des espaces multimédias, de la connexion internet et la fin des notes de complaisance font également partie de la litanie des revendications récurrentes des étudiants.

**Tableau 2 : Revendications estudiantines (2000-2015)**

| Années | Revendications                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000   | Construction des salles de cours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2003   | Païement tardif de la bourse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2004   | Insécurité (vols, viols)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2006   | Notes de complaisance<br>Dysfonctionnement du système modulaire<br>Ouverture de la bibliothèque universitaire<br>Réinstauration du petit-déjeuner au restaurant universitaire<br>Manque de couverts au restaurant universitaire<br>Manque de brasseurs d'air au restaurant universitaire<br>Réhabilitation des bornes d'eau fraîche au restaurant universitaire<br>Réhabilitation du système d'adduction d'eau de la cité universitaire<br>Manque de médicaments au dispensaire universitaire<br>Manque des tables-bancs dans les salles de cours<br>Manque des toilettes sur le campus<br>Dégradation des voies de communication<br>Aménagement des aires de jeu dans la cité universitaire |
| 2007   | Ouverture du restaurant universitaire<br>Païement régulier de la bourse<br>Insécurité<br>Insalubrité<br>Réhabilitation du système d'adduction d'eau de la cité universitaire<br>Manque des tables-bancs dans les salles de cours<br>Mauvaise qualité des menus du restaurant universitaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

<sup>4</sup> Jusqu'à ce jour, la bibliothèque universitaire est toujours fermée pour travaux.

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2008 | Ouverture du restaurant universitaire<br>Défaillance des services de la bibliothèque universitaire<br>Manque des toilettes sur le campus                                                                                                                                                                            |
| 2009 | Paieement tardif de la bourse<br>Défaillance des services du restaurant universitaire<br>Défaillance des services de la bibliothèque universitaire<br>Défaillance des services du dispensaire universitaire                                                                                                         |
| 2010 | Dysfonctionnement du système LMD<br>Paieement intégral de la bourse<br>Manque des toilettes sur le campus<br>Défaillance des services de la bibliothèque universitaire                                                                                                                                              |
| 2012 | Dysfonctionnement du système LMD<br>Paieement tardif de la bourse<br>Modalités d'attribution des bourses<br>Achèvement des travaux du pavillon B en cité universitaire<br>Réouverture de la Maison des étudiants<br>Réouverture du concours d'entrée à l'ENS                                                        |
| 2013 | Paieement tardif de la bourse<br>Construction des salles de cours<br>Dysfonctionnement du système LMD<br>Réouverture du concours d'entrée à l'ENS                                                                                                                                                                   |
| 2015 | Réfection de toutes les universités<br>Mise en place des bibliothèques spécialisées<br>Mise en place des espaces multimédias<br>Connexion internet<br>Mise en place des laboratoires des langues<br>Construction des pavillons universitaires<br>Construction de la clôture de l'UOB<br>Adéquation formation-emploi |

**Sources :** *L'union* du jeudi 11 mai 2000 ; *L'union* du mardi 1<sup>er</sup> juillet 2003 ; *L'union* du mercredi 21 avril 2004 ; *L'union* du mardi 07 novembre 2006 ; *L'union* du mercredi 31 mai 2006 ; *L'union* du vendredi 23 février 2007 ; *L'union* du mercredi 06 février 2008 ; *L'union* du jeudi 12 février 2009 ; *L'union* du mercredi 03 février 2010 ; *L'union* du vendredi 12 février 2010 ; *L'union* du mardi 17 janvier 2012 ; *L'union* du mardi 27 mars 2012 ; *L'union* du mercredi 16 et jeudi 17 mai 2012 ; *L'union* du 04 juin 2012 ; *L'union* du 21 mars 2013 ; *L'union* du samedi 17 et dimanche 18 octobre 2015.

La même dynamique de reproduction des revendications estudiantines s'observe aussi dans le domaine des conditions de vie des apprenants. Dans ce registre, la bourse d'étude tient toujours le haut du pavé. C'est la revendication qui fait le plus l'objet des récriminations des étudiants, lesquels dénoncent non seulement son paiement tardif, mais aussi réclament son augmentation et la révision des modalités

d'attribution, notamment la suppression du critère d'âge dans l'attribution de l'allocation d'étude. Les étudiants dénoncent ensuite les défaillances des services du restaurant universitaire. Depuis les années 1990, le restaurant universitaire souffre de plusieurs maux : vétusté du bâtiment, insuffisance en batterie de cuisine, mauvaise qualité des repas, ouverture tardive, réinstauration du petit-déjeuner, manque de couverts, manque de brasseurs d'air, réhabilitation des bornes d'eau fraîche. Il en est de même des services du dispensaire universitaire, lequel manque de médicaments et est dans un état de dégradation avancé. Les problèmes d'insécurité sur le campus, d'insalubrité de la cité universitaire, du manque des toilettes et de l'insuffisance des logements figurent également, de façon répétitive, dans les cahiers de charge des étudiants. Ainsi, les revendications des étudiants sont globalement les mêmes depuis les années 1990. Les méthodes mises en œuvre par les étudiants pour faire connaître leurs aspirations sont également marquées du même saut de la reproduction à l'identique.

## **2. Une reproduction identique des moyens de lutte**

Afin de se faire entendre et obtenir une amélioration de leurs conditions d'études et de vie, les étudiants de l'UOB utilisent invariablement les mêmes moyens de lutte, selon un déroulé repris sans cesse depuis 1990. Tout commence par un courrier adressé aux autorités rectores pour faire connaître les desideratas des étudiants. En l'absence de réponse après une quinzaine de jours d'attente, les étudiants préparent la grève. Ils collent des affiches dans tout le campus appelant la communauté estudiantine à la mobilisation et à la tenue d'une assemblée générale pour entériner l'entrée en grève. Les leaders étudiants organisent les modalités de l'assemblée générale et arrêtent à l'avance son ordre du jour. La veille circule partout dans le campus : « demain, on coupe ! »<sup>5</sup>. Le lendemain se tient l'assemblée générale sous l'arbre à palabre – espace vert situé en face du restaurant universitaire– laquelle décide, après des débats de plusieurs heures, de l'entrée en grève des étudiants de l'UOB. Aussitôt, les grévistes font le tour des salles et autres amphithéâtres pour interrompre les cours ; puis ils se rendent à l'entrée principale de l'université pour procéder à la fermeture du portail, bloquant ainsi son accès à tous les personnels. La fermeture du portail signifie que les étudiants de l'UOB sont en grève, elle est l'expression

---

<sup>5</sup> Entretien réalisé avec Alain Ngningone, le 19 avril 2016 à Libreville.

d'une cessation des activités au sein de l'université et un moyen de pression sur les autorités, comme le témoigne ce leader étudiant du début des années 1990 : « on fermait le portail pour faire savoir aux autorités administratives que cela n'allait pas »<sup>6</sup>. Dès lors, les étudiants grévistes recourent à des actions aussi bien pacifiques que violentes.

Les actions pacifiques concernent tout d'abord les conférences de presse. Les leaders étudiants organisent souvent des points presses afin de faire connaître à l'opinion nationale leurs desideratas. Lors de ces rencontres avec la presse, ils en profitent pour dénoncer les mauvaises conditions de vie et de travail des étudiants et pour pointer la responsabilité des dirigeants, incapables de prendre des mesures susceptibles d'améliorer la condition étudiante. Ils proclament, de ce fait, leur détermination d'aller jusqu'au bout de leur combat pour la cause étudiante<sup>7</sup>. Les étudiants organisent aussi des marches et des sit-in pour mieux se faire entendre des autorités. Les marches partent du portail principal de l'UOB vers les administrations publiques en charge de la vie étudiante, en l'occurrence la Présidence de la république, la Primature, le ministère de l'Enseignement supérieur, l'Agence nationale des bourses et stages, mais également vers la télévision publique afin de passer des messages de sensibilisation aux pouvoirs publics. Les marches des étudiants se soldent par des sit-in devant ces administrations, comme celui observé au palais présidentiel lors de la grande grève du 16 janvier 1990<sup>8</sup>, ou celui tenu devant les bureaux du Premier ministre, Jean Eyéghé Ndong, lors de la grève de février 2007<sup>9</sup> ; ou encore ces sit-in organisés devant la RTG (Radio télévision gabonaise) à l'occasion des grèves du 26 mai 1994<sup>10</sup> et du 30 octobre 1998<sup>11</sup>.

Le boycott des cours fait également partie des actions pacifiques des étudiants. Ce procédé est régulièrement utilisé par les étudiants. Il consiste à empêcher le bon déroulement des activités pédagogiques et administratives au sein de l'université. Le boycott commence tôt le matin le jour de l'entrée en grève par la fermeture du portail principal, afin d'empêcher les étudiants, les enseignants et le personnel

---

<sup>6</sup> Entretien réalisé avec Aimé Mapangou, le 18 juin 2016 à Libreville.

<sup>7</sup> *L'union* du mardi 20 février 2007, p. 8.

<sup>8</sup> *L'union* du mercredi 17 janvier 1990, p. 3.

<sup>9</sup> *L'union* du mardi 20 février 2007, p. 8.

<sup>10</sup> *Le bûcheron* du 31 mai au 6 juin 1994, p. 2.

<sup>11</sup> *Le bûcheron* du 10 au 17 novembre 1998, p. 4.

administratif d'entrer à l'université. Il se poursuit, ensuite, par la descente des groupes d'étudiants grévistes vers les salles de classes. Munis de mégaphones et de sifflets, ces groupes d'étudiants sillonnent le campus, faisant irruption dans les salles de classes pour en sortir les enseignants et les apprenants. Le boycott prend, également, la forme de blocus des salles de classes. Pour assurer une perturbation totale des cours, les étudiants grévistes bloquent les salles de classes avec de grosses chaînes ou sabotent les serrures des portes, comme le rapporte un huissier de justice commis par le rectorat de l'UOB pour constater « le blocage des serrures de plusieurs salles de classes et amphithéâtres, empêchant le déroulement régulier des activités pédagogiques »<sup>12</sup> lors de la grève du 02 février 2010.

La grève de la faim est, enfin, le dernier type d'action pacifique mené par les étudiants réclamant de meilleures conditions de vie et d'études. Toutefois, ce moyen de lutte n'est pas très utilisé. Les étudiants recourent à la grève de la faim dans des cas extrêmes, comme lors de l'exclusion définitive des leaders du mouvement de contestation de février 2007. Le quotidien *L'union* rapporte que : « huit [étudiants] ont entamé hier une grève de la faim illimitée à l'entrée de l'université. "Grève de la faim. La justice ou la mort", pouvait-on lire sur une banderole accrochée au mur au-dessus des grévistes, deux filles et six garçons, assis ou couchés sur des pagnes ou des nattes »<sup>13</sup>. Toutes ces actions pacifiques des étudiants visent à mettre la pression sur les autorités afin d'obtenir l'amélioration de leurs conditions de vie et d'études. Cependant, face à la lenteur des pouvoirs publics à régler au plus vite leurs revendications, les étudiants engagent alors des actions violentes.

Ces dernières sont, elles aussi, récurrentes sur toute la période de la présente étude. En effet, on relève, des poses des barricades à l'entrée de l'université et sur la voie publique. Ces barricades, érigées à l'aide de matériaux divers (pneus, vieux fûts, tôles, morceaux de bois, briques de parpaings, grosses pierres, carcasses de voitures, etc.), s'accompagnent d'actes d'humiliation de toute sorte sur les piétons et les automobilistes : racket, danse, rang, parcours du combattant ainsi que l'indique les propos suivants d'un informateur :

---

<sup>12</sup> *L'union* du mercredi 17 février 2010, p. 9.

<sup>13</sup> *L'union* du mardi 20 février 2007, p. 8.

On faisait faire aux passants le parcours du combattant. Nous avons aussi fait souffrir les élèves, les commerçants y compris les taximen. Les taxi-bus ne pouvaient plus circuler, alors ils tournaient vers l'ENS. Lorsqu'ils étaient pris par les étudiants, ces derniers prenaient leurs recettes du jour. On pouvait mobiliser une affaire de 10 bus. Les vendeuses de pommes étaient contraintes de danser et on se partageait leurs marchandises. On faisait des rangs pour que les élèves, les commerçants et les particuliers dansent<sup>14</sup>.

Plusieurs coupures de presse relatent cette méthode violente des étudiants de l'UOB. Dès 1990, *L'union* écrit : « Pour attirer l'attention du public sur leur mouvement, les étudiants ont érigé des barricades sur le boulevard Léon Mba [...] ils ont constitué des barrages sur la voie publique, séquestré des passants auxquels ils exigeaient des taxes de 500 f cfa pour les nationaux, 1500 f cfa pour les non-Gabonais et 10.000 f cfa pour les non-Africains »<sup>15</sup>. Au début des années 2000, le quotidien dénonce « l'obstruction systématique de la voie publique par les étudiants au moindre mouvement d'humeur déclenché par eux et le racket de paisibles citoyens »<sup>16</sup>. Le même procédé revient en 2008, lors de la grève du 5 février : « Et comme à chaque fois que les étudiants de l'UOB sortent de leurs gonds, ce sont les piétons et les taximen qui, comme par le passé, en font les frais. En effet, les usagers non étudiants ont été soumis, sous un soleil ardent, à des humiliations, comme se mettre en rang, danser ou fermer le dernier bouton de sa chemise »<sup>17</sup>. On peut aussi citer la grève du 11 février 2009, au cours de laquelle « les étudiants grévistes se sont encore négativement illustrés en humiliant de paisibles passants et en dépouillant les taximen et autres usagers de la route »<sup>18</sup>. On mentionne encore, pour s'en convaincre, la violence relative à la grève de janvier 2012 :

Voiture calcinée, pneus et bacs à ordures et autres détritiques brûlés sur la voie publique. C'est la triste image laissée hier sur certaines artères de Libreville par les étudiants de l'Université Omar Bongo qui manifestaient leur ras-le-bol par rapport au

---

<sup>14</sup> Entretien réalisé avec Oumarou Ulrich Ndouono, le 17 mai 2016 à Libreville.

<sup>15</sup> *L'union* du mercredi 17 janvier 1990, p. 3.

<sup>16</sup> *L'union* du mercredi 21 avril 2004, p. 2.

<sup>17</sup> *L'union* du mercredi 06 février 2008, p. 5.

<sup>18</sup> *L'union* du jeudi 12 février 2009, p. 7.

mutisme du gouvernement et des autorités rectores face à leurs revendications<sup>19</sup>.

Outre la pose des barricades, l'action violente des étudiants de l'UOB se lit également à travers les nombreuses casses et incendies des biens, et la multiplication des actes de violence physique envers les autorités rectores de l'université. Ces formes de violence jalonnent l'histoire des mouvements sociaux étudiantins de l'UOB depuis le renouveau démocratique en 1990. Elles sont comme une marque de fabrique des étudiants, car à chaque mouvement de grève, il y a de la casse des véhicules et des bâtiments publics, l'incendie des pneus sur la voie publique et les agressions physiques. En 1990, déjà, la grande grève du 16 janvier occasionne un lourd bilan : « un véhicule blindé des forces polices brûlé, plusieurs véhicules des corps enseignants et administratifs endommagés, et des dizaines de blessés tant du côté des étudiants que des policiers »<sup>20</sup>. Quatre ans plus tard, lors de la grève du 26 mai 1994, un commando d'étudiants grévistes saccage le rectorat, passe à tabac et déshabille le recteur, puis agresse des enseignants ainsi que des journalistes couvrant le mouvement de grève<sup>21</sup>. En 2012, des incidents similaires éclatent encore dans l'enceinte de l'université où des étudiants mettent à sac le rectorat avant de molester et de séquestrer le recteur dans son bureau<sup>22</sup>.

Enfin, comme action violente, notons aussi les échauffourées entre étudiants grévistes et forces de l'ordre. Ces échauffourées rythment la vie à l'UOB où enseignants, étudiants non-grévistes et personnels administratifs s'en accommodent à corps défendant. Elles se déroulent selon un mode opératoire bien huilé, lequel commence par le cri de ralliement des leaders étudiants : « La guerre a commencé ! La guerre a commencé ! La guerre a commencé ! ». Puis des groupes d'étudiants se forment, montent au portail principal, obstruent l'entrée et la voie publique, brûlent des pneus sur la route, perturbant ainsi la circulation sur le boulevard Léon Mba. Par la suite, les forces de sécurité interviennent pour disperser les étudiants et libérer la voie. Les étudiants se retranchent à l'intérieur de l'université, transformée alors en champ de bataille avec, d'un côté au sein du campus, les étudiants

---

<sup>19</sup> *L'union* du jeudi 19 avril 2012, p. 6.

<sup>20</sup> *L'union* du mercredi 17 janvier 1990, p. 3.

<sup>21</sup> *L'union* du mercredi 15 juin 1994, p. 1.

<sup>22</sup> *L'union* du vendredi 16 mars 2012 p. 1 et 7.

armés de projectiles, et de l'autre, à l'extérieur de l'université, les policiers ou les gendarmes chargeant les manifestants à coup de gaz lacrymogènes. *L'union* du mercredi 17 février 2010 résume bien la situation en ces termes :

Dans la journée du 11 février : pose de barricades au portait et sur la voie publique autour de 11h, racket des taximen et humiliations des passants, intervention des forces de l'ordre pour libérer la voie publique, refus des étudiants de libérer la voie publique, obligeant les forces de l'ordre à utiliser des gaz lacrymogènes pour disperser l'attroupement et ainsi rétablir la circulation. Malheureusement, le groupe d'étudiants a délibérément choisi d'affronter la gendarmerie, en lançant des pierres et autres objets<sup>23</sup>.

À l'UOB, les années passent et se ressemblent sur le champ des luttes estudiantines. Depuis 1990, non seulement les revendications sont pratiquement les mêmes, mais également les méthodes utilisées par les étudiants pour se faire entendre restent identiques, malgré le changement des générations d'apprenants. D'où l'intérêt d'examiner à présent les raisons pouvant expliquer cette dynamique de reproduction.

### 3. Des raisons de la dynamique de reproduction

Il serait prétentieux de penser que les quelques lignes qui suivent suffisent à traiter, de manière exhaustive, des facteurs explicatifs de la dynamique de reproduction qui caractérise les mouvements sociaux estudiantins de l'UOB. En réalité, l'étude de tous ces facteurs nécessite une enquête approfondie aussi bien auprès des étudiants que des dirigeants administratifs et politiques. Bien évidemment, cette perspective heuristique dépasse nettement le cadre restreint de la présente étude, dont l'ambition est d'esquisser quelques pistes de réflexion sur les raisons de la dynamique de reproduction.

Tout d'abord, la tendance à la reproduction à l'identique des mouvements sociaux estudiantins tient au manque de volonté des pouvoirs publics à résoudre les problèmes de l'université. C'est ce qu'affirme cet informateur lorsqu'il dit : « Pourquoi chaque année il y a les mêmes mouvements de grève ? Nous disons que les mouvements

---

<sup>23</sup> *L'union* du mercredi 17 février 2010, p. 9.

de grève depuis 1990 se répètent parce qu'on ne prend pas à corps ce que les étudiants disent »<sup>24</sup>. En effet, la crise estudiantine permanente à l'UOB est le fait des dirigeants politiques qui ne manifestent pas une grande volonté politique pour faire bouger les lignes. Les revendications des étudiants sont quasiment les mêmes sur plusieurs décennies, sans que les responsables concernés n'aient pris la peine d'y accorder une attention nécessaire en vue de les régler de manière satisfaisante. Les problèmes s'accumulent ainsi au fil du temps, alors qu'ils peuvent être traités à travers une politique de planification volontariste. Le bilan des réalisations gouvernementales au profit de l'UOB est donc très insuffisant. Dans les années 1990, il se résume à la construction trois amphithéâtres, à l'augmentation de la bourse de 63.000 à 66.000 f cfa, à la réduction de 10.000 à 8.000 f cfa des prix des loyers en cité universitaire et à des travaux de réfection du restaurant universitaire, notamment l'achat des batteries de cuisine<sup>25</sup>. La période 2010-2014, quant à elle, enregistre les réalisations suivantes : augmentation de la bourse de 66.000 à 83.000 f cfa, réfection et climatisation des salles de classes, construction des salles en préfabriqués, sonorisation des salles de classes, rénovation du restaurant universitaire et gestion par un restaurateur privé, début des travaux de réfection de la cité universitaire, harmonisation du système LMD entre les deux facultés de l'UOB, nouveau design du portique de l'UOB<sup>26</sup>. Certes ces réalisations sont plus importantes que la période précédente, mais elles demeurent insuffisantes au regard des nombreuses revendications des étudiants. En réalité, elles ne changent pas substantiellement la condition de l'étudiant de l'UOB, comme l'observe à juste titre le quotidien *L'union* du 04 juin 2012 : « De ses débuts à aujourd'hui, l'UOB a subi quelques mutations qui n'ont pas changé grand-chose à sa configuration »<sup>27</sup>.

La dynamique de reproduction des mouvements sociaux estudiantins s'explique également par le recours à des méthodes très peu orthodoxes pour régler les problèmes. Par ces méthodes, les pouvoirs publics recherchent davantage la pacification des grèves que le règlement définitif et efficace des problèmes posés par les étudiants. Il en est ainsi

---

<sup>24</sup> Entretien réalisé avec Éric Martial Engone Ndong, le 21 juin 2016 à Libreville.

<sup>25</sup> *L'union* du vendredi 17 juin 1994, p. 2.

<sup>26</sup> *L'union* du lundi 04 juin 2012, p. 7 et 10 ; *L'union* du lundi 17 décembre 2012, p. 4 ; *L'union* du jeudi 21 mars 2013, p. 3.

<sup>27</sup> *L'union* du lundi 04 juin 2012, p. 7.

de la tendance des gouvernants à faire des promesses à tout va, juste pour sortir de la crise. Dès qu'un mouvement d'humeur des étudiants se produit à l'UOB, les dirigeants s'empressent de faire des promesses souvent non tenues. Les propos de cet informateur sont particulièrement éclairants à ce sujet :

On nous disait d'attendre. Exemple, les livres. On disait qu'ils étaient en commande. Pour les places dans le campus universitaire, on disait qu'on avait demandé aux spécialistes de faire une étude [pour voir] dans quelle mesure on peut ajouter un nouveau pavillon. Et pour le restaurant, on disait : nous avons pris attache avec un restaurateur pour voir comment améliorer le repas<sup>28</sup>.

Il en est aussi de la tendance des pouvoirs publics à commissionner des étudiants pour accomplir des tâches relevant des services compétents de l'université. L'affaire de l'achat des livres en France par trois leaders étudiants témoigne de cette réalité. Pour répondre aux revendications des étudiants, entrés en grève au début de l'année 2000, le président de la République, Omar Bongo, débloque une somme de 800 millions de francs cfa dont 300 millions pour l'achat des ouvrages<sup>29</sup>. Un groupe de trois étudiants, accompagné par un collaborateur du président de la République, se rend en France pour acheter les livres destinés à la bibliothèque universitaire, sans consulter ni associer les responsables administratifs de l'UOB. L'initiative présidentielle est cependant un échec. Elle ne donne pas les résultats escomptés en ce qui concerne la résolution du problème du manque d'ouvrages. Au contraire, elle s'avère une action contre-productive, qui accentue davantage la crise étudiante de ce début des années 2000. Cette gestion peu orthodoxe, des revendications estudiantines, favorise le développement de comportements déviants. En effet, des rumeurs de détournements de la dotation présidentielle circulent abondamment dans le campus universitaire, comme en attestent ces propos d'un étudiant : « l'argent avait été non seulement détourné mais aussi la quantité d'ordinateurs et de livres ne reflétait pas la somme donnée. Quand ces ordinateurs sont arrivés, il y a eu un vol. Mais ce qu'on a remarqué, c'est que ceux qui ont voyagé ont ouvert des cybers avec des

---

<sup>28</sup> Entretien réalisé avec Alain Ngningone, le 19 avril 2016 à Libreville.

<sup>29</sup> *L'union* du vendredi 03 novembre 2000, p. 6.

ordinateurs neufs »<sup>30</sup>. En outre, la dotation présidentielle a pour effet de diviser le groupe d'étudiants leaders de la contestation. Composé de dix membres, le groupe se fissure lorsque le président de la République ne reçoit que trois à l'insu des sept autres étudiants du groupe. Éric Martial Engone Ndong, un membre de l'équipe, raconte les conséquences fâcheuses de la rencontre avec le président de la République :

L'argent intervient pour nous diviser. On était dix lorsque le chef de l'État décide de nous recevoir. Il attend de recevoir les dix, mais ils [les collaborateurs du président] font tout pour amener que trois. L'argent mange l'esprit. Vous êtes étudiants, on vous donne une somme de 300 millions, vous perdez la tête. Vous allez en France, logés dans un 5 étoiles à la Concorde de la Fayette. Du coup, vous allez former des aigris dans le groupe. Parce qu'on se dit pourquoi vous les gars et pourquoi pas nous ? Le groupe s'est fissuré<sup>31</sup>.

Ce témoignage montre, par ailleurs, la malveillance des autorités. En vérité, le but des pouvoirs publics est de diviser pour casser les mouvements sociaux étudiants. Non seulement la donation présidentielle divise le groupe des leaders, mais également elle décrédibilise et délégitime ce dernier aux yeux des autres étudiants. Dorénavant, ce groupe ne peut plus porter les revendications et la contestation de la communauté étudiante, mécontente du dévoiement de leurs représentants. Très vite, en effet, la colère monte à l'UOB où les étudiants font le procès de trois de leurs condisciples partis en France par le simple fait du copinage avec des responsables politiques proches du chef de l'État<sup>32</sup>. Au cours d'une assemblée générale, en ce jour du 20 mars 2000, des étudiants estiment avoir été floués et exigent devant eux un inventaire du matériel acheté en France<sup>33</sup>.

Il faut enfin souligner, comme facteur explicatif de la dynamique de reproduction, les manœuvres de récupération des leaders étudiants par les politiques de tous bords. Lorsque des mouvements sociaux éclatent à l'UOB, des hommes politiques du pouvoir et de l'opposition nouent des contacts avec les leaders étudiants pour capter ces mouvements ; bien sûr pour des raisons divergentes. Pour l'opposition, les

<sup>30</sup> Entretien réalisé avec Narcisse Eyi Menié, le 19 mai 2016 à Libreville.

<sup>31</sup> Entretien réalisé avec Éric Martial Engone Ndong, le 21 juin 2016 à Libreville.

<sup>32</sup> *L'union* du mardi 21 mars 2000, p. 6.

<sup>33</sup> *L'union* du vendredi 03 novembre 2000, p. 6.

mouvements sociaux estudiantins représentent une belle opportunité de fragilisation du régime au pouvoir. Son objectif est de pousser les étudiants à se révolter contre le pouvoir. Ces mouvements apparaissent alors comme des instruments à récupérer pour la lutte politique menant au pouvoir. Les méthodes de récupération consistent en des encouragements à poursuivre les grèves (« Nous sommes d'accord avec vous ; la grève est un droit ; tenez ferme ; ne cédez pas aux propositions du pouvoir »<sup>34</sup>), en la livraison du matériel nécessaire aux manifestations (mégaphones, banderoles), en biens matériels offerts aux leaders (comme ce véhicule 4X4 de marque Toyota offert par un opposant à Aimé Mapangou, leader étudiant au début des années 1990<sup>35</sup>) et en cooptation à des postes politiques. Sur ce dernier point, on peut citer, pour les années 1990, le cas d'Alain-Claude Bilie-By-Nzé nommé directeur de la communication de l'opposant Paul Mba Abessolo alors maire de la commune de Libreville (A.-C. Bilie-By-Nzé, 2007, p. 106). Dans la période des années 2000, il y a les exemples de Gislain Mbovie Le Doux, Firmin Ollo et Nicolas Ondo Aubame, tous cadres et conseillers municipaux de Libreville pour le compte de l'Union nationale, principal parti politique de l'opposition.

Pour le régime au pouvoir, les raisons et les méthodes de récupération des mouvements sociaux estudiantins sont différentes de celles de l'opposition. Les grèves récurrentes des étudiants nuisent à l'image des autorités politiques, car elles révèlent à l'opinion nationale et internationale les limites de la gouvernance au Gabon. Elles entachent donc la crédibilité des pouvoirs publics, mais aussi produisent une agitation sociale propice à l'essor de révoltes populaires. Alors, le but du régime au pouvoir est de casser les grèves pour obtenir l'apaisement du climat social à l'université. Cela passe par l'envoi des émissaires porteurs de propositions alléchantes pour les leaders de la contestation étudiante. Les propositions portent sur les offres de bourse d'études à l'étranger et les postes d'emploi dans l'administration publique, comme en témoigne Éric Martial Engone Ndong en ces termes : « nous, on nous a proposé des bourses dans les grandes universités de l'Occident, notamment au Canada. On nous a proposé des postes à la douane et aux impôts »<sup>36</sup>. Mais, la plupart du temps, le pouvoir recourt aux espèces sonnantes et trébuchantes pour appâter et

---

<sup>34</sup> Entretien réalisé avec Éric Martial Engone Ndong, le 21 juin 2016 à Libreville.

<sup>35</sup> *Le temps* du 2 au 9 juillet 2014, p. 2.

<sup>36</sup> Entretien réalisé avec Éric Martial Engone Ndong, le 21 juin 2016 à Libreville.

contrôler les leaders étudiants. L'informateur cité précédemment le relate fort bien à travers les propos suivants :

Comme j'étais trésorier, j'ai vu des enveloppes qui sont arrivées de tout horizon en 1998, surtout de la part du pouvoir. Le pouvoir nous demandait de se calmer, d'arrêter la grève. Il remettait une somme. J'étais habitué à avoir au minimum 100.000 f cfa par semaine. Je me permettais de plusieurs choses que je ne pouvais pas avant. À un moment donné, je me suis accroché à ce train de vie. C'était comme ça pendant près de un an deux ans<sup>37</sup>.

On le voit, l'UOB connaît une politisation marquée. Les forces politiques de toutes tendances cherchent à contrôler les mouvements sociaux qui s'y produisent pour des objectifs ne répondant pas aux nombreuses revendications des étudiants. Si l'université rencontre depuis plus de 30 ans les mêmes difficultés, sans véritables solutions, c'est bien parce que les politiques préfèrent corrompre les élites estudiantines porteuses de la contestation que de satisfaire les doléances légitimes du monde étudiant.

## **Conclusion**

En dépit du temps qui s'écoule, l'Université Omar Bongo de Libreville vit au rythme de mouvements sociaux estudiantins répétitifs. Ces mouvements présentent, toutefois, une dynamique de reproduction. Depuis 1990, les mouvements sociaux étudiants se reproduisent, en effet, à l'identique en matière de revendications et de moyens de lutte. À l'UOB, si les générations d'étudiants ne sont pas les mêmes, néanmoins les problèmes demeurent les mêmes comme si le temps s'est arrêté. Ces problèmes concernent la bourse d'études, le logement étudiant, le manque d'ouvrages à la bibliothèque universitaire, la défaillance des prestations du restaurant universitaire, l'insuffisance des salles de classes, l'insalubrité, l'insécurité. Bref, ils touchent aux conditions de vie et de travail des étudiants, qui ne cessent de les dénoncer en recourant systématiquement aux mêmes méthodes de lutte, quelles que soient les générations des étudiants, celles des années 1990 comme celles de la période des années 2000. Les moyens de la

---

<sup>37</sup> *Idem.*

contestation empruntent, invariablement, les voies pacifiques et, surtout, violentes. Un recours à la violence assumé par des générations d'étudiants désabusés par des pouvoirs publics incapables de répondre favorablement aux desideratas du monde étudiantin. La dynamique de la reproduction est ainsi la conséquence d'un manque de volonté politique qui apparaît à travers les faibles investissements consentis pour le développement de l'université. Très peu d'améliorations ont été apportées pour permettre non seulement une modernisation de l'UOB, mais aussi un apaisement du climat social. Au lieu de résoudre les problèmes des étudiants, les dirigeants rusent sur les revendications, corrompent les leaders, politisent en leur faveur les mouvements sociaux, ruinant ainsi le bon déroulement des activités pédagogiques et de recherches au sein de l'UOB, laquelle n'a pas connu une année académique normale depuis au moins une quinzaine d'années.

### Sources écrites

Rapport d'évaluation de l'UOB, réalisé par l'Institut panafricain de la gouvernance universitaire, mars 2010.

UOB, Guide pratique d'informations : étudiants UOB, rentrée académique 2013-2014.

*L'union* du mercredi 17 janvier 1990, p. 3.

*L'union* du mercredi 15 juin 1994, p. 1.

*L'union* du vendredi 17 juin 1994, p. 2.

*L'union* du mardi 21 mars 2000, p. 6.

*L'union* du vendredi 03 novembre 2000, p. 6.

*L'union* du mercredi 21 avril 2004, p. 2.

*L'union* du mardi 20 février 2007, p. 8.

*L'union* du mercredi 06 février 2008, p. 5.

*L'union* du jeudi 12 février 2009, p. 7.

*L'union* du mercredi 17 février 2010, p. 9.

*L'union* du vendredi 16 mars 2012 p. 1 et 7.

*L'union* du jeudi 19 avril 2012, p. 6.

*L'union* du lundi 04 juin 2012, p. 7 et 10.

*L'union* du lundi 17 décembre 2012, p. 4.

*L'union* du jeudi 21 mars 2013, p. 3.

*Le temps* du 2 au 9 juillet 2014, p. 2.

*Le bûcheron* du 31 mai au 6 juin 1994, p. 2.

*Le bûcheron* du 10 au 17 novembre 1998, p. 4.

### Sources orales (informateurs)

- Alain Ngningone, ancien étudiant au département d'anglais et membre du Syndicat des étudiants gabonais (1990-1996), entretien réalisé le 19 avril 2016 à Libreville.
- Aimé Mapangou, ancien étudiant au département de sociologie et porte-parole du Syndicat des étudiants gabonais (1990-1994), entretien réalisé le 18 juin 2016 à Libreville.
- Oumarou Ulrich Ndouono, ancien étudiant au département de sociologie et membre du Groupement d'étudiants en intervention et en actions directes (2000-2007), entretien réalisé le 17 mai 2016 à Libreville.
- Éric Martial Engone Ndong, ancien étudiant au département de sociologie et trésorier du Groupement d'étudiants en intervention et en actions directes (1996-2000), entretien réalisé le 21 juin 2016 à Libreville.
- Narcisse Eyi Menié, ancien étudiant au département des lettres modernes et membre (1996-2000) et membre du Groupement d'étudiants en intervention et en actions directes, entretien réalisé le 19 mai 2016 à Libreville.

### Bibliographie

- BILIE-BY-NZE Alain-Claude, 2007, *Et si on en parlait ? Grèves, rêves et lignes brisées de l'université gabonaise*, Libreville, Les Éditions du Silence.
- MAGANGA Théophile, 2005, *Management et gouvernance des universités en Afrique : points de vue des acteurs à propos des modes de fonctionnement de l'Université Omar Bongo et de l'Université des Sciences de la santé au Gabon*, thèse de PHD de sociologie, Université de Laval, Québec.
- MBANGOU MBOUMBA Marleine Sandra, 2010, *Les œuvres universitaires au Gabon : cas de l'Université Omar Bongo de 1971 à nos jours*, mémoire de maîtrise d'histoire, Université Omar Bongo de Libreville.
- MINTSA M'OBIANG Diophante, 2014, *Évaluation des universités gabonaises depuis leur création : le cas de l'Université Omar Bongo à Libreville*, thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Limoges.

- MOUSSAVOU Georges, 2020, *Organisation et système universitaire au Gabon*, Paris, L'Harmattan.
- MOUCKAGNI MOUCKAGNI Maurice, 1986, *Les logements des étudiants de l'Université Omar Bongo de Libreville*, mémoire de maîtrise de géographie, Université Omar Bongo de Libreville, 1986.
- NANG ONDO Wolfogang, 2008, *Le Centre des œuvres universitaires (COU) et la gestion des ordures au campus universitaire*, mémoire de maîtrise d'anthropologie, Université Omar Bongo de Libreville.
- NDOMBET André-Wilson, 2009, *Renouveau démocratique et pouvoir au Gabon (1990-1993)*, Paris, Karthala.
- NDONGO Jean René, 1993, *Structure de la population estudiantine à l'Université Omar Bongo en 1992*, mémoire de maîtrise de géographie, Université Omar Bongo de Libreville.